**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

I Rodzina, uczeń:

* 1. wie, co składa się na dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; zna kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej;
  2. rozumie, jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie;
  3. rozpoznaje typy struktury rodziny: rodzina wielopokoleniowa, rodzina pełna, rodzina niepełna, rodzina zrekonstruowana;
  4. wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie i jej rolę dla niego: w fazie prenatalnej, podczas narodzin, w fazie niemowlęcej, wczesnodziecięcej, przedpokwitaniowej, dojrzewania, młodości, wieku średniego, wieku późnego;
  5. potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne;
  6. wie, jak okazać szacunek rodzeństwu, rodzicom i dziadkom oraz docenić ich wkład w życie rodzinne; potrafi wymienić za co i w jaki sposób można wyrazić im wdzięczność;
  7. rozumie na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie; wie jak komunikować uczucia, wyrażać pamięć, składać życzenia z okazji ważnych rocznic rodzinnych, imienin, urodzin, Dni Matki, Ojca, Babci i Dziadka, być uprzejmym i uczynnym każdego dnia;
  8. zna i rozumie funkcje rodziny, np. prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza oraz ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka;
  9. wyjaśnia czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne;
  10. przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu;
  11. zauważa i docenia formacyjną rolę rodziny: w zakresie przekazywania wiedzy (o życiu, człowieku, świecie, relacjach międzyludzkich), kształtowania postaw, ćwiczenia umiejętności, tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań;
  12. zna i stosuje zasady savoir vivre’u zarówno wobec gości, jak i najbliższych członków rodziny;
  13. wie, na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji: choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych, problemów pedagogicznych, psychologicznych, prawnych.

II Dojrzewanie, uczeń:

1. rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne; zauważa i akceptuje zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;
2. zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;
3. rozumie, czym jest cielesność, płciowość, seksualność;
4. wskazuje różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców;
5. wyjaśnia, na czym polega identyfikacja z własną płcią;
6. zna zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania;
7. omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;
8. rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;
9. uczestniczy w podziale obowiązków; korzysta z pomocy innych i sam jej udziela; potrafi dzielić czas pomiędzy pracę i rekreację; wie jak tworzyć atmosferę świętowania;
10. przedstawia rolę autorytetów w życiu człowieka, wymienia osoby uznane za autorytety przez innych i siebie.

III Seksualność człowieka, uczeń:

1. określa pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; wyjaśnia na czym polega i czego dotyczy integracja seksualna;
2. rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi;
3. określa główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci;
4. rozumie, na czym polega prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa;
5. wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację;
6. charakteryzuje związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; omawia problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej;
7. potrafi wymienić argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie;
8. przedstawia przyczyny, skutki i profilaktykę przedwczesnej inicjacji seksualnej;
9. zna choroby przenoszone drogą płciową; rozumie ich specyfikę, rozwój i objawy; wie, jakie są drogi przenoszenia zakażenia; zna zasady profilaktyki;
10. potrafi wymienić różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym;
11. potrafi scharakteryzować i ocenić różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne;
12. rozumie wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.

IV Życie jako funadamentalna wartość, uczeń:

1. wyjaśnia, co to znaczy, że życie jest wartością;
2. rozumie, na czym polega planowanie dzietności rodziny; wie, jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniem decyzji prokreacyjnych;
3. zna zasady przygotowania kobiet i mężczyzn na poczęcie dziecka oraz rozumie, czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo;
4. wyraża postawę szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci;
5. zna fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; orientuje się w czynnikach wspomagających i zaburzających jego psychiczny, fizyczny, duchowy i społeczny rozwój;
6. rozumie, czym jest opieka prekoncepcyjna i prenatalna uwzględniająca zdrowie ojca, matki i dziecka, formy prewencji, profilaktyki i terapii;
7. ma szacunek dla ludzkiego ciała; zna podstawy higieny; troszczy się o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną;
8. pozytywnie odnosi się do osób z niepełnosprawnością, widząc w nich wartościowych partnerów w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie;
9. wyraża troskę o osoby chore i umierające; zachowuje pamięć o zmarłych, współtowarzyszy bliskim w przeżywaniu żałoby.

V Płodność, uczeń:

1. wie, że płodność jest wspólną sprawą kobiety i mężczyzny;
2. potrafi przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn;
3. zna metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń;
4. przedstawia problem niepłodności; określa jej rodzaje, przyczyny, skutki; wyjaśnia na czym polega profilaktyka i leczenie;
5. definiuje pojęcie antykoncepcji i wymienia jej rodzaje, dokonuje oceny stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym;
6. zna różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią;
7. rozumie, czym jest ciąża i poród oraz jak powinno wyglądać przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny;
8. potrafi wyjaśnić rolę i zadania szkół rodzenia oraz wartość naturalnego karmienia;
9. wie, jak istotne znaczenie, zarówno w aspekcie medycznym, psychologicznym, jak i społecznym ma gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością;
10. rozumie sytuację rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem;
11. wie czym jest adopcja i rodzina zastępcza oraz jakie jest ich znaczenie dla dzieci, rodziców i społeczeństwa.

VI Postawy, uczeń:

1. potrafi wymienić i uzasadnić normy chroniące życie małżeńskie i rodzinne oraz sprzeciwić się naciskom skłaniającym do ich łamania;
2. wie, że aktywność seksualna, jak każde zachowanie człowieka podlega odpowiedzialności moralnej;
3. radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
4. zna i stosuje zasady savoir-vivre`u w różnych sytuacjach społecznych;
5. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa;
6. kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;
7. bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
8. świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
9. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

**Cele:**

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
2. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
3. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania.
4. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.
5. Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
6. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
7. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem

**Podręczniki:**

- brak

**Środki dydaktyczne:**

- prezentacje

- filmy

- karty pracy

- artykuły

- listy z prasy młodzieżowej

- fragmenty blogów

- analiza przypadków

**Przykładowe tematy realizowane dla poszczególnych klas:**

**Klasa IV**

Lekcja 1 Wspólnota domu, serca i myśli – funkcje rodziny

Lekcja 2 Witaj w domu –funkcje prokreacyjna i opiekuńcza

Lekcja 3 Zasady i normy – funkcje wychowawcza i socjalizacyjna

Lekcja 4 Miłość, która scala, czyli funkcje psychiczno-uczuciowa i kontrolna

Lekcja 5 Jesteśmy razem – funkcje rekreacyjno- -towarzyska, kulturowa i ekonomiczna

Lekcja 6 Człowiek istota płciowa

Lekcja 7 Przekazywanie życia (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 8 Przekazywanie życia (dla grupy chłopców)

Lekcja 9 U progu dojrzewania (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 10 U progu dojrzewania (dla grupy chłopców)

Lekcja 11 Rodzi się dziecko (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 12 Rodzi się dziecko (dla grupy chłopców)

Lekcja 13 Intymność (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 14 Intymność (dla grupy chłopców)

Lekcja 15 Obrona własnej intymności (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 15 Obrona własnej intymności (dla grupy chłopców)

Lekcja 17 Koleżeństwo

Lekcja 18 Dobre wychowanie

Lekcja 19 Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy?

**Klasa V**

Lekcja 1 Gdzie dom, tam serce twoje

Lekcja 2 Rodzina – moje okno na świat

Lekcja 3 Emocje i uczucia

Lekcja 4 Porozmawiajmy

Lekcja 5 Święta coraz bliżej

Lekcja 6 Zaplanuj odpoczynek

Lekcja 7 Mądry wybór w świecie gier

Lekcja 8 Uprzejmość i uczynność

Lekcja 9 Poszukiwany: przyjaciel

Lekcja 10 Moje ciało (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 11 Moje ciało (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 12 Dojrzewam (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 13 Dojrzewam (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 14 Dbam o higienę (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 15 Dbam o higienę (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 16 Zdrowy styl życia (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 17 Zdrowy styl życia (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 18 Zrozumieć siebie i innych (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 19 Zrozumieć siebie i innych (lekcja dla grupy chłopców)

**Klasa VI**

Lekcja 1 Z rodziny się nie wyrasta

Lekcja 2 Rodzinne wychowanie

Lekcja 3 Rozwój ku dojrzałości i odpowiedzialności

Lekcja 4 Sztuka rozmowy

Lekcja 5 Gdy trudno się porozumieć

Lekcja 6 O presji rówieśniczej

Lekcja 7 Zarządzanie sobą (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 8 Zarządzanie sobą (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 9 Mój styl to zdrowie (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 10 Mój styl to zdrowie (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 11 Dojrzewam do kobiecości (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 12 Dojrzewam do męskości (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 13 Mam swoją godność (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 14 Mam swoją godność (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 15 Media – wybieram świadomie, korzystam bezpiecznie

Lekcja 16 Stalking, hejting, cyberprzemoc (lekcja dla grupy dziewcząt)

Lekcja 17 Stalking, hejting, cyberprzemoc (lekcja dla grupy chłopców)

Lekcja 18 Jak mogę ci pomóc?

Lekcja 19 Czasami pod górkę. Trudności w okresie dojrzewania.

**Klasa VII**

Lekcja 1 Rozwój człowieka

Lekcja 2 Dojrzałość, to znaczy...

Lekcja 3 Dojrzewanie – rozwój fizyczny (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 4 Dojrzewanie – rozwój fizyczny (dla grupy chłopców)

Lekcja 5 Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 5 Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania (dla grupy chłopców)

Lekcja 7 Pierwsze uczucia

Lekcja 8 Przekazywanie życia (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 9 Przekazywanie życia (dla grupy chłopców)

Lekcja 10 Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 11 Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy (dla grupy chłopców)

Lekcja 12 Czas oczekiwania

Lekcja 13 Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo (dla grupy dziewcząt)

Lekcja 14 Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo (dla grupy chłopców)

Lekcja 15 Komunikacja w rodzinie

Lekcja 16 Savoir vivre, czyli zasady dobrego wychowania

Lekcja 17 Utrata wolności. Zagrożenia. Uzależnienia chemiczne

Lekcja 18 Uzależnienia behawioralne

Lekcja 19 Ludzie drogowskazy