

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 38 im. Jerzego Kukuczki we Wrocławiu

Rok szkolny 2022/2023

Wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi,
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje, przeżyje z
dzieckiem wiele natchnionych chwil, łzawym okiem nieraz patrzeć będzie na
walkę anioła z szatanem, gdzie biały anioł tryumf odnosi.

Janusz Korczak

Wrocław, 2022 rok

Spis treści

I	Podstawa prawna	3
II	Wstęp	4
III	Charakterystyka środowiska szkolnego i lokalnego	6
IV	Wizja i misja placówki	9
V	Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych	12
VI	Wartości wychowawcze	14
VII	Plan działań wychowawczych w oparciu o wybrane wartości	17
VII	Struktura oddziaływań wychowawczych:	26
	a) dyrektora	
	b) nauczycieli	
	c) specjalistów	
	d) rodziców	
IX	Imprezy i uroczystości o charakterze wychowawczym	31
X	Sposoby ewaluacji	32
XI	Załączniki	

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 38 im. Jerzego Kukuczki we Wrocławiu.



Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 powstał w oparciu o koncepcję pracy szkoły na lata 2022 – 2027 (wizję i misję Placówki), a także na podstawie diagnozy potrzeb i zasobów wszystkich uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów obcokrajowców, nauczycieli przedmiotów i rodziców. Dogłębna analiza tychże potrzeb pozwoliła na skonkretyzowanie priorytetów i celów szczegółowych, które będą realizowane poprzez różnorodne formy w planowanym procesie dydaktycznym, wychowawczym i zakładanych działaniach profilaktycznych. Zawiera koncepcję wychowania ukierunkowaną na wspieranie każdego ucznia w jego wszechstronnym rozwoju i przewidywane działania profilaktyczne mające na celu wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi poprzez eliminację czynników ryzyka i kształtowanie szeroko pojętych postaw prozdrowotnych. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy na ten rok szkolny. Treści Programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa także sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych i działań profilaktycznych skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W związku z przyjęciem do szkoły w ostatnim okresie dużej liczby uczniów z Ukrainy, w Programie **Wychowawczo - Profilaktycznym** na ten rok szkolny przewidziano także diagnozę potrzeb tychże uczniów i ich rodziców, jak również przewidywane formy wsparcia ze strony organu prowadzącego, dyrekcji szkoły, nauczycieli i grup rówieśniczych.

Dokument zawiera wykaz podstaw prawnych, opis funkcjonowania szkoły i środowiska lokalnego z zaznaczeniem zasobów wewnętrznych i zewnętrznych, opis oczekiwanych efektów oddziaływań wychowawczych i określenie sposobów kształtowania założonych i pożądaných postaw, cele główne i szczegółowe procesu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Zapisano w nim także powinności wszystkich nauczycieli uczących,

mających decydujący wpływ na realizację planowanych celów i założeń z podkreśleniem roli wychowawcy klasowego i rodziców. Założone cele i zadania będą realizowane przez wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły w ścisłej współpracy z rodzicami.

W celu monitorowania stopnia realizacji i skuteczności podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, **Program** zakłada dokonywanie aktualizacji i modyfikacji jego zapisów wraz ze zmianami w zakresie obowiązującego prawa, pojawiających się problemów wychowawczych i zadań profilaktycznych, a ewaluacja końcowo roczna wybranych treści posłuży do opracowania założeń programowych na nowy rok szkolny.



Charakterystyka środowiska lokalnego i szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 38 im. Jerzego Kukuczki wchodzi w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 2 we Wrocławiu przy ul. Horbaczewskiego 61 na Osiedlu Kosmonautów. Osiedle to jest miejscem bardzo atrakcyjnym dla lokalnej społeczności w różnym wieku oraz z różnorodnymi potrzebami i oczekiwaniami. Mieszkańcy osiedla mają tu do dyspozycji wiele terenów rekreacyjnych, obiektów handlowych i usługowych, a także liczne instytucje, jak: kościoły, przychodnie rodzinne i specjalistyczne, spółdzielnię mieszkaniową, bibliotekę. Z uwagi na objęcie procesem dydaktyczno - wychowawczym dzieci już od 3. roku życia w Przedszkolu nr 84, ZSP 2 ośmioletnia SP 38 stwarza naturalne warunki do bezstresowego pokonania progu szkolnego na kolejnym etapie edukacyjnym.

Szkoła jest systematycznie modernizowana i dostosowywana do zmieniających się potrzeb uczniów i ich rodziców.

Obecna baza dydaktyczna szkoły, to:

- 14 przestronnych sal dydaktycznych,
- nowoczesna pracownia informatyczna,
- biblioteka i czytelnia multimedialna,
- sala gimnastyczna,
- jasne i przestronne forum
- izba pamięci poświęcona Patronowi szkoły.

Każda sala dydaktyczna jest wyposażona w funkcjonalne meble, ławki i krzesła szkolne dostosowane do wzrostu uczniów. W siedmiu salach znajdują się tablice interaktywne z dostępem do Internetu. Ponadto w salach przeznaczonych dla uczniów klas 1 - 3 urządzono kąci relaksacyjne wyposażone w dywan i zabawki umożliwiające dzieciom młodszym odprężenie i swobodną zabawę podczas przerw lekcyjnych. Natomiast w pracowni informatycznej posiadamy 24 stanowiska z nowoczesnym sprzętem komputerowym i stałym dostępem do Internetu. Ponadto biblioteka wraz z czytelnią multimedialną dysponuje bogatym księgozbiorem dla dzieci w każdym wieku szkolnym. Szkoła zapewnia także fachową opiekę w świetlicy szkolnej dla dzieci rodziców pracujących. Zajęcia świetlicowe odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach od 06.30 - 17.30 w salach wyposażonych w sprzęt sportowy, gry dydaktyczne i zabawki zgodnie z bieżącymi zainteresowaniami i potrzebami dzieci.

Od roku szkolnego 2019/2020 do dyspozycji uczniów pozostaje także nowoczesna, zmodernizowana baza sportowa z salą gimnastyczną i jej nowoczesnym wyposażeniem, a także boiska zewnętrzne do piłki nożnej, koszykówki i siatkówki z podłożem spełniającym najnowsze standardy.

Dużym atutem naszej Placówki jest także własna kuchnia i stołówka, która przygotowuje posiłki z filtrowanej wody dla wszystkich chętnych uczniów. Dlatego też od kilku lat posiadamy *Certyfikat zdrowego i racjonalnego żywienia*.

Ponadto szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną z dużą liczbą zajęć pozalekcyjnych, dzięki czemu nasi uczniowie mogą tu wszechstronnie rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, a zatrudnieni specjaliści (logopeda, **terapeuta**, psycholog i pedagog szkolny) otaczają fachową opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dodatkowo na terenie placówki funkcjonuje gabinet Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Nr 4, w którym odbywają się badania przesiewowe uczniów klas I oraz na prośbę rodziców przeprowadzane są specjalistyczne badania indywidualne.

W codziennej pracy dydaktyczno- wychowawczej realizujemy szereg różnorodnych zadań preferujących szeroko pojęte działania prozdrowotne, proekologiczne poprzez realizację programów własnych, efektywne włączanie się w proponowane projekty, akcje, konkursy tematyczne o zasięgu lokalnym, miejskim i ogólnopolskim.

Nasi wychowankowie chętnie uczestniczą również w pracach szkolnego wolontariatu, akcjach charytatywnych inicjowanych przez różne podmioty społeczne i organizacje pozarządowe, które wpływają pozytywnie na rozwój ich wrażliwości społecznej i rozumienie potrzeb innych.

W podejmowanych przez nas działaniach dydaktyczno- wychowawczych ważną rolę odgrywają również rodzice włączający się w różne przedsięwzięcia klasowe i ogólnoszkolne, a także instytucje lokalne współpracujące z nami, jak: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Caritas.

Dzięki staraniom wszystkich pracowników i organizacjom wspierającym, stworzyliśmy szkołę z dobrym klimatem: bezpieczną, przytulną, przyjazną, a także nowoczesną i radosną. Słabą stroną naszej Placówki pozostaje wciąż brak szatni/szafek dla uczniów, niewystarczająca promocja szkoły w środowisku lokalnym, niewykorzystywanie w dostatecznym stopniu istniejącej bazy sportowej do zajęć pozaszkolnych, nad czym będziemy pracować w najbliższym czasie.

Należy jeszcze dodać, że od kilku już lat na naszym Osiedlu nowe życie rozpoczęło wiele rodzin pochodzących z Ukrainy, a ich dzieci stały się uczniami naszej szkoły. Ich liczba znacznie wzrosła po inwazji Rosji na Ukrainę z dniem 24.02.2022r. Dlatego w naszym **Programie wychowawczo – profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023** omówimy diagnozę ich potrzeb i przewidywane formy pomocy i wsparcia.

IV

Wizja i misja Placówki

Misją każdej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Dlatego w naszych codziennych działaniach skupimy się na zapewnieniu wszystkim uczniom pomocy w ich wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnimy pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Poprzez różnorodne przedsięwzięcia i formy pracy skupimy się na kształtowaniu postaw wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu poznania dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Ważnym zadaniem szkoły będzie także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. W naszym **Programie Wychowawczo- Profilaktycznym** uwzględnimy także podejmowane działania zgodnie z wizją i misją Dyrektora Placówki na lata 2022-2027.

W I Z J A

**Wszechstronny rozwój uczniów i wychowanie ich w poczuciu odpowiedzialności, sprawiedliwości, tolerancji i otwartości na:
świat, ludzi i najbliższe otoczenie.**

Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie właściwych postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

Priorytety Placówki:

- stworzenie podstaw do dalszego rozwoju szkoły oraz wzrostu poziomu nauczania
- środowisko szkolne twórcze, prezentujące swoje dokonania w szkole i poza nią
- zacieśnienie współpracy ze środowiskiem lokalnym
- szkoła bezpieczna i przyjazna uczniom i nauczycielom, otwarta na współpracę z rodzicami,
- rodzice współgospodarzami działań i przedsięwzięć szkoły
- wspomaganie ucznia we wszystkich sferach jego działalności: intelektualnej, fizycznej i duchowej, aby mógł rozwijać swoje zdolności i zainteresowania w dalszym życiu.

M I S J A

Nasze przedszkole i szkoła są kreatywne i przyjazne środowisku.

Dbamy o bezpieczeństwo.

Pracownicy Zespołu wspólnie z rodzicami dbają o wszechstronny rozwój uczniów, aby odnosili sukcesy w kolejnych etapach kształcenia.

V

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w przyszłości w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za siebie, innych i własny rozwój. Zgodnie z założonymi działaniami priorytetowymi na ten rok szkolny dołożymy wszelkich starań, aby każdy uczeń naszej szkoły czuł się w niej bezpiecznie, znał zasady współżycia społecznego, przejawiał zainteresowanie zwyczajami i tradycjami naszych sąsiadów, rozumiał wartość różnorodności kulturowej.

Po rocznej pracy z **Programem Wychowawczo- Profilaktycznym** zakładamy następujące efekty naszych oddziaływań

Uczeń:

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami, w tym obcokrajowcami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- wie, że istnieją różnice kulturowe związane z wierzeniami, stylem życia, tradycjami,
- przejawia zainteresowanie innymi kulturami, tradycjami,
- szanuje poglądy innych, ich opinie, upodobania,
- rozumie, że odmienności i różnorodność kulturowa wzbogaca każde społeczeństwo
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i chorobami cywilizacyjnymi,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

VI

Wartości wychowawcze

Oczekiwane efekty naszych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w tym roku szkolnym oprzemy na realizacji założonych celów i zadań do wybranych wartości takich, jak: BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE UCZNIÓW, a także na wartości TOLERANCJA wynikającej z faktu funkcjonowania w szkole dużej liczby uczniów obcokrajowców, w większości pochodzących z Ukrainy po inwazji Rosji na ich kraj. Warto zaznaczyć, że uczniowie ci poza traumatycznymi przeżyciami związanymi z działaniami wojennymi, spotykają się w szkole z trudną dla nich barierą językową. Dlatego dokonaliśmy diagnozy ich potrzeb poprzez rozmowy indywidualne, obserwacje w różnych sytuacjach szkolnych, a także krótkie ankiety z pytaniami zarówno w języku polskim, jak i ukraińskim skierowane do uczniów i ich rodziców. Celem ogólnym zarówno rozmów, jak i pytań ankietowych, była diagnoza ich ogólnego samopoczucia w nowej dla nich szkole i rzeczywistości, w jakiej się znaleźli. Pytaliśmy uczniów m.in. o ich ulubione miejsca w budynku szkoły, przedmioty, których najchętniej się uczą, kolegów z klasy, z którymi się zaprzyjaźnili. Z odpowiedzi uczniów wynika, że uczniowie ci dobrze czują się w naszej szkole. Znają topografię budynku, mają zaprzyjaźnionych kolegów i koleżanki zarówno spośród swoich rówieśników z Ukrainy, jak i spośród dzieci polskich. Żaden uczeń nie spotkał się z niechęcią czy odrzuceniem. Pytani i ankietowani nie chcieliby także zmienić szkoły, gdyby mieli taką możliwość. Jednak w odpowiedziach na pytanie o ulubione przedmioty w szkole, uczniowie ci najczęściej wskazywali przedmioty artystyczne: plastykę, muzykę, ale także język angielski i matematykę. Można sądzić, że przy wyborze tych przedmiotów kierowali się mniejszą barierą językową, z którą spotykają się np. na języku polskim, którego nie wybrał żaden z pytanym czy ankietowanym. Właśnie na barierę językową wskazywali także wszyscy ankietowani rodzice w pytaniu dotyczącym największych trudności, z którymi mierzy się ich dziecko w naszej szkole, a w pytaniu o rodzaj pomocy, jakiej oczekują od szkoły, była także prośba o pomoc w nauce języka polskiego. Rodzice wysoko ocenili także dotychczasowe działania szkoły w stosunku do ich dziecka i ocenili jego samopoczucie w naszej szkole jako bardzo dobre.

Dokonana analiza ankiet i rozmów indywidualnych pozwoli na ukierunkowanie naszych działań na:

1. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
2. budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
3. wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
1. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
5. akceptacji wszystkich uczniów, rozumienie ich problemów i intencji,
6. odwoływanie się do pozytywnych emocji,
7. minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Przewidywane sposoby wsparcia:

- rozpoznanie sytuacji rodzinnych uczniów (warunki bytowe, materialne, przypadki losowe)
- rozmowy indywidualne, kierowane i okazjonalne
- objęcie uczniów programem wsparcia w procesie nauki języka polskiego – dodatkowe godziny języka polskiego dla obcokrajowców

- warsztaty i zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji specjalistycznych, pomocowych,
- zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych (koła zainteresowań, szkolny wolontariat)
- włączanie uczniów w realizację projektów edukacyjnych: klasowych, między klasowych, szkolnych
- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych,
- udział uczniów obcokrajowców w przygotowaniach imprez i uroczystości klasowych, szkolnych
- wyjścia klasowe (np. warsztaty filmowe, spektakle teatralne, okolicznościowe wystawy, uroczystości lokalne), wyjazdy klasowe.

VII

Plan działań wychowawczych w oparciu o wybrane wartości

Wartość: BEZPIECZEŃSTWO

Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, zapobieganie problemom i zachowaniem problemowym dzieci i młodzieży.

Oczekiwane efekty**Uczeń:**

- zna zapisy Statutu szkoły dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- rozumie rolę i wartość zdrowia fizycznego i psychicznego
- rozwija umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu
- nabywa umiejętności właściwego zachowania się wobec zagrożeń
- zachowuje właściwe relacje z rówieśnikami, unika sytuacji konfliktowych
- zna i rozumie pojęcie odpowiedzialności za siebie i innych, otaczające środowisko i przyrodę
- przejawia wrażliwość na potrzeby innych osób
- zachowuje higienę pracy umysłowej
- wie, że odpowiada moralnie lub prawnie za swoje czyny i nie pozostaje bierny wobec niewłaściwych zachowań innych
- realizuje zadania stwarzające okazje do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć
- jest świadomy potencjalnych zagrożeń podczas pobytu w szkole i poza nią
- zna zasady ruchu drogowego i stosuje się do nich

- bezpiecznie korzysta z Internetu, zna zagrożenia wynikające z nawiązywania kontaktów w sieci oraz zagrożenia wynikające z zamieszczania w Internecie treści krzywdzących drugą osobę.

Wartość	Cele wychowawcze szkoły	Zadania wychowawcze	Formy realizacji
BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE	zwiększenie świadomości uczniów w rozumieniu wartości zdrowia i bezpieczeństwa	<p>podkreślamy wartość zdrowia w życiu każdego człowieka</p> <p>uświadamiamy potrzebę dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>wskazujemy sposoby dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>przybliżamy skutki braku dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne w życiu codziennym,</p> <p>uczulamy na umiejętność odczytywania sygnałów wysyłanych przez organizm,</p> <p>przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji społecznej wynikającej z przebywania uczniów na nauczaniu zdalnym</p>	<p>rozmowy kierowane</p> <p>rozmowy kierowane, pogadanki</p> <p>programy profilaktyczne</p> <p>pogadanki, programy profilaktyczne, kampanie szkolne i miejskie</p> <p>pogadanki</p> <p>rozmowy z uczniami, poradnictwo dla rodziców, konsultacje ze specjalistami,</p>
	dbanie o poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia na terenie szkoły i poza nią	<p>zapewniamy poczucie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć obowiązkowych, dodatkowych oraz przerw międzylekcyjnych</p> <p>uświadamiamy potencjalne zagrożenia, które mogą zaistnieć na terenie szkoły i poza nią</p>	<p>harmonogram dyżurów nauczycieli, monitoring na korytarzach szkoły i terenu przyszkolnego,</p> <p>zapisy Statutu szkoły, rozmowy z uczniami, filmy edukacyjne,</p>

BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE		wskazujemy wzorce zachowań pożądaných i zgodnych z obowiązującym systemem norm społecznych	regulaminy wyjść, wycieczek, Programy profilaktyczne spotkania ze specjalistami
	zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom w kontaktach z rówieśnikami	rozpoznajemy i przeciwdziałamy przejawom agresji słownej i fizycznej oraz przemocy w grupie rówieśniczej, uczymy właściwego reagowania na nie, realizujemy programy profilaktyczne, plany pracy zespołów zadaniowych, uczymy właściwych relacji między uczniami opartych na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności osobistej reagujemy na wszelkie przejawy poczucia braku bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią	rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje zachowań uczniów, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami, zajęcia adaptacyjno – integracyjne, zajęcia psychoedukacyjne, programy, zajęcia terapeutyczne, pogadanki rozmowy, analiza sytuacji szkolnych
	rozumienie potrzeby przestrzegania higieny pracy umysłowej	uświadamiamy potrzebę stwarzania właściwych warunków pracy umysłowej w szkole i w domu stwarzamy w szkole komfortowe warunki do nauki	filmy edukacyjne, rozmowy kierowane rozmowy kierowane, kampanie, filmy edukacyjne, przerwy śródlekcyjne,
	kształtowanie umiejętności intra psychicznych	wspieramy dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywację, procesy poznawcze, wolicjonalne i wzrost samooceny	rozmowy, zajęcia psychoedukacyjne, treningi, warsztaty

BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE	stwarzanie warunków do rozumienia przez uczniów wartości zdrowego odżywiania	<p>uświadamiamy wpływ zdrowego odżywiania na prawidłowy rozwój i funkcjonowanie całego organizmu</p> <p>kształtujemy nawyki zdrowego żywienia,</p> <p>nazywamy choroby cywilizacyjne XXI wieku wynikające z niewłaściwych nawyków żywieniowych</p>	<p>filmy edukacyjne, rozmowy kierowane</p> <p>rozmowy kierowane z uczniami, kampanie szkolne, programy owoce i warzywa w szkole, oferta zdrowych i zbilansowanych posiłków w stołówce szkolnej, działania w toku zajęć lekcyjnych,</p> <p>filmy edukacyjne, rozmowy kierowane</p>
	wzmacnianie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej	<p>zachęcamy i stwarzamy uczniom możliwości do aktywności ruchowej poprzez udział w szkolnych imprezach i zajęciach dodatkowych</p> <p>proponujemy różnorodne formy spędzania czasu wolnego</p>	<p>koła zainteresowań, zajęcia sportowe, SKS, dni otwarte szkoły, dzień sportu, kampanie, aktywne przerwy, Festyn osiedlowy</p> <p>pogadanki</p>
	dostrzeganie konsekwencji wynikających z używek i nałogów	<p>uzmysławiamy występowanie problemu uzależnień i nałogów wśród dzieci i młodzieży</p> <p>uświadamiamy skutki występujących uzależnień i nałogów</p> <p>uczymy postaw asertywnych zapobiegających problemom uzależnień i nałogów</p>	<p>rozmowy kierowane, filmy edukacyjne</p> <p>pogadanki, filmy edukacyjne</p> <p>scenki sytuacyjne</p> <p>telefony zaufania dla dzieci i młodzieży</p>

		wskazujemy możliwość uzyskania pomocy w przypadku wystąpienia uzależnień i nałogów	
	dbanie o cyberbezpieczeństwo uczniów i uświadamianie zagrożeń istniejących w sieci	uczymy bezpiecznego korzystania z internetu, przybliżamy zagrożenia dla bezpieczeństwa zdrowia fizycznego i psychicznego wynikające ze zbyt długiego czasu pracy z komputerem, uświadamiamy konsekwencje zamieszczania w internecie treści szkalujące i ośmieszające inne osoby,	rozmowy kierowane, zajęcia informatyczne, filmy edukacyjne, rozmowy z uczniami, poradnictwo dla rodziców, filmy edukacyjne, pogadanki okolicznościowe
	wpojenie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	przybliżamy zasady ruchu drogowego obowiązujące pieszych i ruchu wszelkich pojazdów przeprowadzamy egzamin na kartę rowerową	wychowanie komunikacyjne egzamin na kartę rowerową

Wartość: TOLERANCJA

Kształtowanie ciekawości i otwartości na innych, uczenie umiejętności poszanowania różnic i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, wzajemnego zrozumienia. Działania ukierunkowane na budowanie wspólnoty ponad różnicami.

Uczeń:

- rozumie pojęcie **tolerancja**, zna synonimy
- wie, że istnieją różnice kulturowe związane z wierzeniami, stylem życia, tradycjami
- przejawia zainteresowanie innymi kulturami, tradycjami, stylem życia
- szanuje poglądy innych, ich opinie, upodobania
- rozumie, że odmienności i różnorodność kulturowa wzbogaca każde społeczeństwo
- wie, że brak poszanowania odmienności prowadzi do odrzucenia, dyskryminacji, prześladowań
- wie, gdzie szukać pomocy w przypadku odrzucenia, dyskryminacji, prześladowań
- podaje przykłady i skutki braku tolerancji w historii ludzkości na przestrzeni minionych wieków
- zna organizacje międzynarodowe zapobiegające dyskryminacji, rasizmowi, ksenofobii.

Wartość	Cele wychowawcze szkoły	Zadania wychowawcze	Formy realizacji
TOLERANCJA	przybliżenie pojęcia tolerancja	zapoznajemy uczniów z terminem tolerancja i jej synonimami	praca ze słownikiem języka polskiego
	wskazywanie różnic kulturowych związanych z wierzeniami, stylem życia, tradycjami narodowymi i ludowymi	podajemy przykłady wielokulturowości dotyczących wierzeń i obrządków religijnych, różnorodności stylu życia, tradycji narodowych i ludowych	rozmowy kierowane prezentacje multimedialne projekty klasowe z okazji Dnia Europy
TOLERANCJA	rozbudzanie zainteresowania innymi kulturami, tradycjami, stylem życia	zachęcamy do poznawania innych kultur, tradycji, wyznawanych wartości i stylów życia codziennego	rozmowy okazjonalne i rozmowy kierowane analiza tekstów literackich (np. powieści obyczajowe z różnych epok literackich) projekty klasowe z okazji Dnia Europy

	kształtowanie szacunku w stosunku do osób o innych poglądach, upodobaniach, osob niepełnosprawnych	uczulamy na konieczność okazywania szacunku w stosunku do osób o innych poglądach, upodobaniach, osób starszych, niepełnosprawnych	rozmowy okazjonalne i rozmowy kierowane analiza sytuacji szkolnych przykłady pozytywne i negatywne postaw i zachowań bohaterów omawianych lektur szkolnych i innych tekstów literackich praca w ramach szkolnego wolontariatu (kartki okolicznościowe z życzeniami, występy uczniów w zaprzyjaźnionych domach opieki dla osób starszych)
TOLERANCJA	wskazywanie skutków braku poszanowania odmienności innych ludzi	wskazujemy przykłady i skutki braku poszanowania odmienności innych osób prowadzące do odrzucenia, dyskryminacji, prześladowań, wojen	analiza sytuacji szkolnych przykłady sytuacji bohaterów tekstów literackich przykłady wojen religijnych np. po okresie reformacji, holokaust, prześladowania mniejszości we współczesnym świecie
	wskazanie osób i instytucji niosących pomoc w przypadku poczucia odrzucenia, dyskryminacji, prześladowań	uczulamy uczniów na otwartość i dzielenie się z innymi w przypadku poczucia odrzucenia, dyskryminacji, prześladowań wskazujemy osoby i instytucje pomocne w przypadku poczucia odrzucenia, dyskryminacji	rozmowy kierowane i okazjonalne pomoc rodziny, wychowawcy klasy, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego, Poradni psychologiczno – pedagogicznych

**PLANOWANE CELE WYCHOWAWCZE I ZADANIA WYCHOWAWCZE W STOSUNKU DO UCZNIÓW OBCOKRAJOWCÓW
I UCZNIÓW NOWOPRZYJĘTYCH**

BEZPIECZEŃSTWO I	Cele wychowawcze szkoły	Zadania wychowawcze	Formy realizacji
TOLERANCJA	<p>podejmowanie działań zmierzających do integracji uczniów nowoprzyjętych do szkoły (w tym obcokrajowców) ze społecznością szkolną</p> <p>stwarzanie warunków do poznania nowego środowiska szkolnego uczniom nowoprzyjętym</p>	<p>-umożliwiamy uczniom poznanie topografii szkoły</p> <p>-umożliwiamy uczniom poznanie wymagań związanych z nauką w nowej szkole,</p>	<p>-zwiedzanie szkoły</p> <p>-zapoznanie z wymaganiami</p>

	<p>dbanie o integrację uczniów w zespołach klasowych</p> <p>dbanie o komfort i dobre samopoczucie każdego ucznia</p> <p>stwarzanie możliwości do rozwijania kompetencji językowych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzamy sytuacje, w których uczniowie mają możliwość autoprezentacji i poznania się nawzajem, - stwarzamy warunki do poznania przez uczniów środowiska lokalnego - rozpoznajemy potrzeby uczniów oraz ich zainteresowania i zachęcamy do korzystania ze szkolnej oferty zajęć dodatkowych, - diagnozujemy potrzeby rozwojowe oraz problemy uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, - przeciwdziałamy powstawaniu barier w funkcjonowaniu uczniów w środowisku, - dbamy o wyrównywanie szans i różnic programowych wynikających z realizacji programów nauczania za granicą - stwarzamy warunki do nauki języka polskiego dla uczniów obcokrajowców, 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy integracyjne, - wspólne działania, - wspólne wyjścia klasowe, - wyjazdy, - rozmowy - koła zainteresowań, - zajęcia wyrównawcze - zajęcia terapeutyczne - rozmowy, - spotkania z rodzicami, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi, - konsultacje, - rozmowy z rodzicami, - pomoc i wsparcie materialne, - konsultacje ze specjalistami, - badania i diagnoza w poradniach, - zajęcia terapeutyczne, - zajęcia wyrównawcze, - konsultacje z nauczycielami, - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, - koła zainteresowań, - konkursy, - konsultacje z nauczycielami, - pomoc koleżeńska
--	---	---	---

VIII

Struktura oddziaływań wychowawczych:
dyrektora, nauczycieli, specjalistów, rodziców**DYREKTOR SZKOŁY:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego, czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami np. epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy, w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

WYCHOWAWCY:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

PEDAGOG SZKOLNY/ PSYCHOLOG:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

RODZICE:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.



Imprezy i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym

PLANOWANE IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE:

- apele okolicznościowe z okazji świąt narodowych i państwowych, z okazji ważnych rocznic wydarzeń historycznych
- wieczornice i apele okolicznościowe z okazji świąt kościelnych
- uroczystości związane z przybliżaniem i podtrzymywaniem tradycji ludowych w Polsce i krajach sąsiednich
- Dzień Patrona szkoły
- imprezy, konkursy i apele wynikające z realizacji zadań zawartych w planach zespołów zadaniowych

Zgodnie ze Statutem szkoły podczas uroczystości o podniosłym charakterze obowiązuje strój galowy.

XI

Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja **Programu** zostanie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji Programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.